



الهيئة العامة للإحصاء  
General Authority for Statistics



الهدف 4:  
التعليم الجيد



## الهدف الرابع: التعليم الجيد

**المؤشر 4.1.1** نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية و (ج) في نهاية المرحلة من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في «1»القراءة، و «2»الرياضيات حسب النوع الاجتماعي

### وصف المؤشر:

النسبة المئوية للأطفال والشباب الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة و (2) الرياضيات خلال التعليم الابتدائي (الصف 2 أو 3)، في نهاية التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي. سيتم قياس الحد الأدنى من مستوى الكفاءة بالنسبة لمقاييس القراءة والرياضيات المشتركة الجديدة قيد التطوير حالياً.

### المفاهيم:

مستوى الكفاءة الأدنى هو معيار المعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات، القراءة، إلخ) ويتم قياسها من خلال تقييمات التعلم، في سبتمبر 2018.

**مصدر البيانات:** هيئة تقويم التعليم والتدريب.

**وحدة القياس:** نسبة مئوية %

**مستوى تفصيل البيانات:** وطني، النوع الاجتماعي.

**طرق الحساب:** عدد الأطفال و / أو الشباب في مرحلة التعليم ذات الصلة n في العام t الذين حققوا أو تجاوزوا مستوى الكفاءة المحدد مسبقاً في المواد معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد الأطفال و / أو الشباب في مرحلة التعليم n ، في العام t ، في أي مستوى إتقان في مادة s.

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MPL_{t,n,s}}{Pt,n}$$

### حيث:

n = الذين حققوا أو تجاوزوا مستوى الكفاءة المحدد مسبقاً في المواد معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد الأطفال و / أو الشباب في مرحلة التعليم، في العام t ، في أي مستوى إتقان في مادة s .  
 $MPL_{t,n,s}$  = عدد الأطفال والشباب في مرحلة التعليم n ، في العام t، الذين حققوا أو تجاوزوا الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في المواد s  
 $Pt,n$  = العدد الإجمالي للأطفال والشباب في مرحلة التعليم n ، في العام t.  
n = مرحلة التعليم التي تم تقييمها.  
s = المادة التي تم تقييمها (قراءة أو رياضيات).

آخر تحديث للبيانات: 2022

نسبة الأطفال والشباب الذين لديهم الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة في نهاية التعليم الابتدائي حسب النوع الاجتماعي (%)			
السنة	ذكور	إناث	الإجمالي
2016	50.70	77.1	63.30
2021	62.67	77.22	71.07

نسبة الأطفال والشباب الذين لديهم الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في نهاية التعليم الابتدائي حسب النوع الاجتماعي (%)			
السنة	ذكور	إناث	الإجمالي
2015	12.53	20.06	16.21
2019	21.32	25.06	23.11

نسبة الأطفال والشباب الذين لديهم الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة في نهاية التعليم المتوسط حسب النوع الاجتماعي (%)			
السنة	ذكور	إناث	الإجمالي
2018	34.5	61.7	47.64
2022	29.05	45.39	37.40

نسبة الأطفال والشباب الذين لديهم الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في نهاية التعليم المتوسط حسب النوع الاجتماعي (%)			
السنة	ذكور	إناث	الإجمالي
2019	13.55	16.75	15.12
2022	31.40	28.64	29.98

## المؤشر 4.1.2 معدل اكمال الدراسة (التعليم الابتدائي، التعليم المتوسط، والتعليم الثانوي)

**وصف المؤشر:** النسبة المئوية لمجموعة من الأطفال أو الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات فوق السن المقصود للصف الأخير من كل مستوى تعليمي والذين أكملوا ذلك الصف. السن المقصود للصف الأخير من كل مستوى تعليمي هو السن الذي سيدخل فيه التلاميذ الصف إذا بدأوا المدرسة في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلة الابتدائية، ودرسوا بدوام كامل وتقدموا دون تكرار أو تحطي صف. على سبيل المثال، إذا كان السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي هو 6 سنوات، وإذا كان التعليم الابتدائي يتكون من 6 صفوف، فإن السن المقصود للصف الأخير من التعليم الابتدائي هو 11 عامًا. في هذه الحالة، ستكون الفئة العمرية المرجعية لحساب معدل إكمال التعليم الابتدائي هي 14-16 عامًا (14 = 3 + 11 و 16 = 5 + 11).

**مصدر البيانات:** الهيئة العامة للإحصاء.

**وحدة القياس:** نسبة مئوية %

**مستوى تفصيل البيانات:** وطني والمرحلة والنوع الاجتماعي

**طرق الحساب:** عدد الأشخاص في الفئة العمرية ذات الصلة الذين أكملوا الصف الأخير من مستوى تعليمي معين مقسومًا على إجمالي السكان في عينة المسح من نفس الفئة العمرية

$$CR_n = \frac{P_{Cn, AGa+3t5}}{P_{AGa+3t5}}$$

$CR_n$  = معدل إتمام المستوى من التعليم  $n$

$P_{Cn, AGa+3t5}$  = السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق سن الالتحاق الرسمي  $a$  بالصف الأخير من المستوى التعليمي  $n$  والذين أكملوا المستوى  $n$

$P_{AGa+3t5}$  = السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق سن الالتحاق الرسمي  $a$  بالصف الأخير من المستوى التعليمي  $n$

$n$  = المستوى 1 (التعليم الابتدائي) ، 2 (التعليم الثانوي الإعدادي) ، أو 3 (التعليم الثانوي)

**آخر تحديث للبيانات:** 2024

نسبة اكمال الدراسة	النوع الاجتماعي	المرحلة
2024		
99.05	ذكور	الابتدائية
99.27	إناث	
99.16	الإجمالي	
97.55	ذكور	المتوسطة
99.60	إناث	
98.51	الإجمالي	
94.81	ذكور	الثانوية
97.72	إناث	
96.03		

**المؤشر 4.2.1** الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (24-59) شهرًا، والذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة، والتعلم، والرفاه النفسي والاجتماعي، بحسب الجنس

**وصف المؤشر:** نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و59 شهرًا والذين يسرون على المسار الصحيح من حيث الصحة والتعلم والرفاهية النفسية والاجتماعية.

**المفاهيم:**

**تتضمن المجالات المدرجة في مؤشر الهدف الإنمائي المستدام 4.2.1 المفاهيم التالية:**

**الصحة:** التطور الحركي الإجمالي، والتطور الحركي الدقيق، والعناية الذاتية

**التعلم:** اللغة التعبيرية، والقراءة والكتابة، والحساب، وما قبل الكتابة، والأداء التنفيذي

**الرفاهية النفسية والاجتماعية:** المهارات العاطفية، والمهارات الاجتماعية، والسلوك الداخلي، والسلوك الخارجي

المقياس الموصى به للهدف الإنمائي المستدام 4.2.1 هو مؤشر تنمية الطفولة المبكرة 2030 وهو أداة مكونة من 20 بندًا لقياس النتائج التنموية بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و59 شهرًا في المسوحات القائمة على السكان. المؤشر المشتق من هذا هو نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و59 شهرًا والذين حققوا الحد الأدنى من عدد المعالم المتوقعة لفتتهم العمرية، والتي يتم تعريفها على النحو التالي:

يتم تصنيف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و29 شهرًا على أنهم على المسار الصحيح من حيث النمو إذا حققوا ما لا يقل عن 7 معالم تنموية. يتم تصنيف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 30 و35 شهرًا على أنهم على المسار الصحيح من حيث النمو إذا حققوا ما لا يقل عن 9 معالم تنموية. يتم تصنيف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و41 شهرًا على أنهم على المسار الصحيح من حيث النمو إذا حققوا ما لا يقل عن 11 معلم تنموية. يتم تصنيف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 42 و47 شهرًا على أنهم على المسار الصحيح من حيث النمو إذا حققوا ما لا يقل عن 13 معلم تنموية. يتم تصنيف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 48 و59 شهرًا على أنهم على المسار الصحيح من حيث النمو إذا حققوا ما لا يقل عن 15 معالم تنموية.

**مصدر البيانات:** الهيئة العامة للإحصاء

**وحدة القياس:** نسبة مئوية %

**مستوى تفصيل البيانات:** وطني والنوع الاجتماعي والمنطقة

**طرق الحساب:**

عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و59 شهرًا والذين يسرون على الطريق الصحيح من حيث الصحة والتعلم والرفاهية النفسية الاجتماعية مقسومًا على العدد الإجمالي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 24 و59 شهرًا في السكان مضروبًا في 100

**آخر تحديث للبيانات:** 2024

نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (24-59 شهراً)، والذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة، والتعلم، والرفاه النفسي والاجتماعي، بحسب الجنس 2024			المنطقة
الإجمالي	إناث	ذكور	
78.31	80.43	76.37	الرياض
82.39	85.18	79.63	مكة المكرمة
83.23	84.58	82.00	المدينة المنورة
77.41	77.13	77.68	القصيم
81.13	84.53	78.07	المنطقة الشرقية
77.75	83.01	72.88	عسير
83.95	87.01	80.91	تبوك
77.63	83.46	72.64	حائل
76.95	82.70	71.54	الحدود الشمالية
75.93	80.49	71.27	جازان
78.33	84.12	72.66	نجران
79.42	82.91	76.06	الباحة
81.03	82.66	79.39	الجوف

## المؤشر 4.2.2 معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي) حسب النوع الاجتماعي

<p><b>وصف المؤشر:</b> إنّ معدّل المشاركة في التعليم المنظم (قبل سنة واحدة من الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي) بحسب النوع الاجتماعي كما تم تعريفه بالنسبة المئوية للأطفال في السن المحددة الذين يشاركون في برنامج تعليمي منظم أو أكثر بما فيها البرامج التي تقدم مزيدًا من التعليم والرعاية. الأمر يشمل أيضا المشاركة في برامج الطفولة المبكر والتعليم الابتدائي.</p>
<p><b>مصدر البيانات:</b> الهيئة العامة للإحصاء</p>
<p><b>وحدة القياس:</b> نسبة مئوية %</p>
<p><b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني، النوع الاجتماعي</p>
<p><b>طرق الحساب:</b></p> <p>يتم التعبير عن عدد الأطفال في الفئة العمرية المحددة الذين يشاركون في برنامج التعلّم المنظم كنسبة من مجموع السكان من الفئة العمرية نفسها. يمكن احتساب المؤشر من البيانات الإدارية وأيضاً من المسوح الأسرية وإذا كان من الأولى، فعدد الانتساب إلى برامج التعلم المنظمة يتم الإبلاغ عنه من قبل المدارس ويتم اشتقاق نسبة السكان من الفئة العمرية نفسها سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية من التقديرات السكانية. ولإحتساب هذا المؤشر على المستوى العالمي يتم استخدام التقديرات السكانية من شعبة السكّان في الأمم المتحدة. أما إذا ما اشتق من المسوح الأسرية، فيتم جمع الانتسابات والسكان على حدّ سواء في الوقت عينه.</p> $PROL0t1,AG(a-1) = \frac{E0t1,AG(a-1)}{SAPAG(a-1)}$ <p><b>حيث:</b></p> <p><math>PROL0t1,AG(a-1)</math> = نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي.</p> <p><math>(SAPAG(a-1))</math> = الانتساب إلى التعليم المبكر أو التعليم الابتدائي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم والمستويات من 0 حتى 1) قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي</p> <p><math>SAPAG(a-1)</math> = السكان في السن المدرسي الذين يبلغون من العمر سنة واحدة اقل من السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي</p>
<p><b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2024</p>

المؤشر	النوع الاجتماعي	2022	2024
نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي	ذكور	53.78	63.13
	إناث	56.10	65.05
	الإجمالي	54.92	64.03

### المؤشر 4.3.1: معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني شهر الماضي عشر حسب النوع الاجتماعي

<b>وصف المؤشر:</b> النسبة المئوية للشباب والبالغين المنتمين إلى فئة عمرية محددة (بين 15 و24، وبين 25 و64 مثلاً) المشاركين في التعليم أو التدريب الرسمي أو غير الرسمي خلال فترة زمنية محددة (الاثني عشر شهراً السابقة مثلاً).
<b>مصدر البيانات:</b> الهيئة العامة للإحصاء
<b>وحدة القياس:</b> نسبة مئوية %
<b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني، النوع الاجتماعي
<b>طرق الحساب:</b> يتم الاعراب عن عدد الأشخاص الذين ينتمون إلى فئة عمرية مختارة والذين يشاركون في التعليم والتدريب الرسمي أو غير الرسمي كنسبة مئوية مئوية من السكان الذين ينتمون إلى العمر نفسه.
$PRAGi = \frac{EAGi}{PAGi}$
<b>حيث:</b> $PRAGi$ = معدل مشاركة السكان من فئة عمرية $i$ في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي $EAGi$ = انتساب السكان من الفئة العمرية $i$ في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي $PAGi$ = السكان من الفئة العمرية $i$ $i$ = الخامسة عشرة أو أكثر، بين الخامسة والعشرون والرابعة والستون إلخ...
<b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2024

2024		النوع الاجتماعي	المؤشر
64-15 سنة	24-15 سنة		
29.01	61.87	ذكور	نسبة الشباب والبالغين في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي في الأشهر الاثني عشر الماضية
29.65	68.68	إناث	
29.23	64.76	الإجمالي	

#### المؤشر 4.4.1 نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تقنية المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

<b>وصف المؤشر:</b> نسبة الشباب والبالغين ذوي مهارات تقنية المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة على نحو محدد كنسبة من الشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 - 24 سنة)، والبالغين (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة وما فوق) وقاموا ببعض الأنشطة المتعلقة بالرقمية في فترة زمنية معينة.
<b>مصدر البيانات:</b> هيئة الاتصالات والفضاء والتقنية
<b>وحدة القياس:</b> نسبة مئوية %
<b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني، النوع الاجتماعي والمهارة
<b>طرق الحساب:</b> تم حساب هذا المؤشر كنسبة من داخل النطاق الذين نفذوا كل نشاط في الأشهر الثلاثة الماضية، بغض النظر عن مكان حدوث ذلك النشاط. يتم التعبير عن المؤشر كنسبة مئوية. يتم التعبير عن الأرقام المقدمة كنسبة من السكان داخل النطاق.
<b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2023

#### نسبة الشباب والبالغين (10-74) الذين تتوافر لديهم مهارات تقنية المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

المهارة	النوع الاجتماعي	السنة				
		2019	2020	2021	2022	2023
استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل البيانات والمعلومات والمحتوى في البيئات الرقمية (على سبيل المثال، داخل مستند، بين الأجهزة)	ذكور	71.7	89.8	100	100	100
	إناث	62.4	90.8	100	100	100
	الإجمالي	67.9	90.2	100	100	100
إرسال رسائل (مثل البريد الإلكتروني، خدمة الرسائل، الرسائل القصيرة) مع الملفات المرفقة (مثل المستند، الصورة، الفيديو)	ذكور	73.9	88.9	95.8	97.8	99.60
	إناث	59	89.6	95.3	99.1	99.30
	الإجمالي	67.8	89.2	95.60	98.3	99.50
استخدام الصيغ الحسابية الأساسية في جدول البيانات	ذكور	51.4	61.4	75.1	76.7	81.70
	إناث	41.4	60.9	75	75	81.40
	الإجمالي	47.3	61.2	75.1	76	81.60

السنة					النوع الاجتماعي	المهارة
2023	2022	2021	2020	2019		
85.40	82.6	79.1	61.9	62.5	ذكور	توصيل وتركيب الأجهزة الجديدة (مثل المودم والكاميرا والطابعة) من خلال التقنيات السلكية أو اللاسلكية
86.00	82.8	79.3	63.4	45.6	إناث	
85.70	82.7	79.2	62.5	55.6	الإجمالي	
90.00	90.3	89.6	82.4	59.7	ذكور	البحث عن البرامج والتطبيقات وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها
91.30	90.9	89.3	80.9	33.7	إناث	
90.50	90.5	89.5	81.8	49	الإجمالي	
62.30	60.9	60.8	51.2	46.3	ذكور	إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برامج العروض التقديمية (بما في ذلك النصوص، أو الصور أو الصوت أو الفيديو أو المخططات)
61.80	63.4	63	49.7	47	إناث	
62.10	61.9	61.7	50.6	46.6	الإجمالي	
75.10	71.2	70.9	53.5	38.4	ذكور	نقل الملفات أو التطبيقات بين الأجهزة
75.50	73.2	71.2	54.1	28.9	إناث	
75.30	72	71	53.8	34.5	الإجمالي	
78.20	75.80	75.80	-	-	ذكور	إعداد تدابير أمنية فعالة (مثل كلمات المرور القوية، وإشعار محاولة تسجيل الدخول) لحماية الأجهزة والحسابات عبر الإنترنت
78.70	79.9	74.1	-	-	إناث	
78.40	77.4	75.1	-	-	الإجمالي	
76.30	72.8	70.4	-	-	ذكور	تغيير إعدادات الخصوصية على جهازك أو حسابك أو تطبيقك للحد من مشاركة البيانات والمعلومات الشخصية (مثل الاسم ومعلومات الاتصال والصور)
75.30	74.8	70	-	-	إناث	
75.90	73.6	70.3	-	-	الإجمالي	
77.50	70.2	70.8	-	-	ذكور	التحقق من موثوقية المعلومات الموجودة على الإنترنت
77.60	72.2	69.3	-	-	إناث	
77.60	71	70.2	-	-	الإجمالي	
31.70	26.5	25.6	-	15.5	ذكور	البرمجة أو الترميز في البيئات الرقمية (مثل برامج الكمبيوتر، وتطوير التطبيقات)
32.10	25.2	24.7	-	11.3	إناث	
31.80	26	25.2	21	13.8	الإجمالي	

**المؤشر 4.5.1** مؤشرات التكافؤ (أنثى/ذكر، وريفي/حضري، وأدنى/أعلى خمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية والمتضررين من النزاعات متى توافرت البيانات عن ذلك لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة.

<p><b>وصف المؤشر:</b> تتطلب مؤشرات التكافؤ البيانات للمجموعات المعنية قيد الاهتمام، وهي تمثل معدل قيمة المؤشر لمجموعة واحدة نسبة لقيمة المؤشر لمجموعة أخرى. بشكل عام، من المرجح أن يتم وضع الفريق الأقل فرصة في المقسوم، وتشير القيمة 1 إلى التكافؤ بين المجموعتين.</p> <p>يعد اكتساب المهارات الوظيفية والحفاظ عليها من بين الأهداف التعليمية الأكثر أهمية للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والتنمية. تتيح هذه المهارات للأشخاص رعاية احتياجاتهم الأساسية والعمل بشكل مستقل في بيئتهم. تمتد المهارات الوظيفية إلى مجموعة واسعة من مجالات المهارات، بما في ذلك: الرعاية الذاتية، والمنزلية، والمجتمعية، وما قبل المهنية/المهنية، والترفيهية، والاجتماعية، وإدارة السلوك. يجب استهداف اكتساب المهارات الوظيفية في وقت مبكر من الحياة ويمتد إلى مرحلة البلوغ مع التخطيط الاستراتيجي باستخدام التقييم المنهجي.</p>
<p><b>مصدر البيانات:</b> الهيئة العامة للإحصاء، وزارة التعليم، هيئة تقويم التعليم والتدريب</p>
<p><b>وحدة القياس:</b> نسبة الإناث للذكور</p>
<p><b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني والمرحلة والموضوع.</p>
<p><b>طرق الحساب:</b> تتم قسمة قيمة المؤشر لأكثر الجماعات المحرومة على قيمة المؤشر للسكان الفرعيين قيد الاهتمام</p> $DPI = \frac{[Indi]a}{[Indi]a}$ <p><math>DPI</math> = بُعد (النوع، الثروة، الموقع إلخ) مؤشر التكافؤ  <math>Indi</math> = مؤشر التعليم في عام 2030 الذي يحتاج إلى قياس الانصاف  <math>d</math> = الجماعات المحرومة (من النساء والأكثر فقراً، وغيرها)  <math>a</math> = الجماعات غير المحرومة (الرجال، الأثرياء، وغيرها)</p>
<p><b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2024</p>

مؤشر التكافؤ بين الجنسين للمؤشر (4.1.1) النسبة المئوية المتوقعة للطلاب في نهاية التعليم الابتدائي الذين حققوا على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات

السنة						المرحلة والموضوع
2022	2021	2019	2018	2016	2015	
-	1.23	-	-	1.52	-	ابتدائي (القراءة)
-	-	1.18	-	-	1.60	ابتدائي (رياضيات)
1.56	-	-	1.79	-	-	متوسط (القراءة)
0.91	-	1.24	-	-	1.60	متوسط (رياضيات)

مؤشر التكافؤ بين الجنسين للمؤشر (4.1.2) معدل إكمال الدراسة التعليم الابتدائي، التعليم المتوسط، والتعليم الثانوي

السنة	المرحلة
2024	
1.00	التعليم الابتدائي
1.02	التعليم المتوسط
1.03	التعليم الثانوي



#### المؤشر 4.6.1 معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الشباب / الكبار

<b>وصف المؤشر:</b> هي القدرة على قراءة وكتابة جملة قصيرة عن الحياة اليومية مع فهمها .
<b>مصدر البيانات:</b> الهيئة العامة للإحصاء
<b>وحدة القياس:</b> نسبة مئوية%
<b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني، النوع الاجتماعي والفئة العمرية.
<b>طرق الحساب:</b> يقسم عدد الأفراد الذين يستطيعون القراءة والكتابة في فئة عمرية معينة على عدد السكان في نفس الفئة العمرية. $LIT = \frac{L}{P} \times 100$ حيث: = $LIT$ = معدل الإلمام بالقراءة والكتابة. $L$ = عدد السكان من فئة عمرية معينة الملمين بالقراءة والكتابة . $P$ = السكان من نفس الفئة العمرية .
<b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2024

2024			المؤشر
15 سنة فأكثر	24-15 سنة	النوع الاجتماعي	
98.58	100	ذكور	نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الشباب / الكبار
96.69	99.75	إناث	
97.93	99.89	الإجمالي	

**المؤشر 4.7.1** مدى تعميم "1" تعليم المواطنة العالمي و "2" التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني، و (ب) المناهج الدراسية و (ج) تدريب المعلمين، و (د) تقييم الطلاب.

**وصف المؤشر:** يقيس المؤشر 4.7.1 / 12.8.1 / 13.3.1 مدى دمج البلدان لتعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) في أنظمتها التعليمية. هذا مؤشر لخصائص جوانب مختلفة من أنظمة التعليم: سياسات التعليم، والمناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، وتقييم الطلاب كما أفاد به المسؤولون الحكوميون، من الناحية المثالية بعد التشاور مع الوزارات الحكومية الأخرى، والمعاهد الوطنية لحقوق الإنسان، وقطاع التعليم ومنظمات المجتمع المدني. إنه يقيس ما تنوي الحكومات وليس ما يتم تنفيذه عملياً في المدارس والفصول الدراسية. لكل من المكونات الأربعة للمؤشر (السياسات، والمناهج، وتعليم المعلمين، وتقييم الطلاب)، يتم قياس عدد من المعايير، والتي يتم دمجها بعد ذلك لإعطاء درجة واحدة بين صفر وواحد لكل مكون. (انظر قسم المنهجية للحصول على التفاصيل الكاملة).

**مصدر البيانات:** وزارة التعليم

**وحدة القياس:** الرقم القياسي (بين 0.00 و 1.00)

**مستوى تفصيل البيانات:** وطني

**طرق الحساب:** تُستخدم المعلومات التي تم جمعها مع الاستبانة لرصد تنفيذ الدول الأعضاء في اليونسكو لتوصية عام 1974م بشأن التعليم من أجل التفاهم الدولي والتعاون والسلام والتعليم المتعلق بحقوق الإنسان والحريات الأساسية لبناء المؤشر العالمي. ولكل من المكونات الأربعة للمؤشر (السياسات، والمناهج، وتعليم المعلمين، وتقييم الطلاب)، يتم قياس عدد من المعايير، والتي يتم دمجها بعد ذلك لإعطاء درجة واحدة بين صفر وواحد لكل مكون. يتم استخدام المعلومات الخاصة بالتعليم الابتدائي والثانوي فقط لحساب المؤشر.

**آخر تحديث للبيانات:** 2020

**ملاحظة:** تتوفر البيانات حول سياسات التعليم الوطنية وتقييم الطلاب.

2020	مدى تعميم (1) تعليم المواطنة العالمي (2) التعليم لأجل التنمية المستدامة
0.75	سياسة التعليم الوطنية
1.00	تقييم الطلاب

## المؤشر 4.a.1 نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية، بحسب نوع الخدمة

<b>وصف المؤشر:</b> النسبة المئوية للمدارس التي تقدم الخدمات الأساسية حسب مستوى التعليم (المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية).
<b>مصدر البيانات:</b> وزارة التعليم
<b>وحدة القياس:</b> نسبة مئوية %
<b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني ونوع الخدمة.
<b>طرق الحساب:</b> ويَعَبَّر عن عدد المدارس في مستوى تعليمي معيّن التي تتيح الوصول إلى المرافق ذات الصلة، كنسبة مئوية من مجموع المدارس في هذا المستوى التعليمي..
$PSn,f = \frac{Sn,f}{Sn} \times 100$
<b>حيث:</b>
$PSn,f$ = النسبة المئوية للمدارس في مستوى تعليمي $n$ التي يتاح فيها إمكانية الوصول إلى المرفق $f$
$Sn,f$ = المدارس في مستوى تعليمي $n$ التي يتاح فيها إمكانية الوصول إلى المرفق $f$
$Sn$ = مجموع المدارس في مستوى تعليمي $n$
<b>آخر تحديث للبيانات: 2024</b>

نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية، بحسب نوع الخدمة					
2024	2023	2022	2021	2020	Service
100	100	100	100	100	الطاقة الكهربائية (%)
100	100	100	100	100	البنية التحتية والمواد المناسبة للطلاب ذو الإعاقة (%)
100	100	100	100	100	أجهزة الكمبيوتر لأغراض التعليم (%)
100	100	100	100	100	مياه الشرب الأساسية (%)
100	100	100	100	100	مرافق غسيل الأيدي الأساسية (%)
100	100	100	100	100	المرافق الصحية الأساسية غير المختلطة (%)

#### المؤشر 4.b.1 حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح الدراسية، بحسب القطاع ونوع الدراسة

<b>وصف المؤشر:</b> إجمالي المبالغ المدفوعة من إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية من جميع الجهات المانحة للمنح الدراسية.
<b>مصدر البيانات:</b> المنصة السعودية للمساعدات - مركز الملك سلمان
<b>وحدة القياس:</b> بالدولار الأمريكي
<b>مستوى تفصيل البيانات:</b> وطني
<b>طرق الحساب:</b> يبلغ مجموع المساعدات الإنمائية الرسمية التي تتدفق من كافة الجهات المانحة إلى البلدان النامية من أجل توفير المنح الدراسية
<b>آخر تحديث للبيانات:</b> 2023

السنة	التكلفة بالدولار الأمريكي للمنح الدراسية للطلاب في الجامعات السعودية	التكلفة بالدولار الأمريكي للزائرين (التعليم العام)
2019	179,448,000	663,242,667
2020	212,693,333	746,938,667
2021	104,426,667	717,493,333
2022	115,506,667	270,421,333
2023	321,533,333	253,712,000
الإجمالي الكلي	1,071,387,567	5,017,121,353

