

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics



تقرير المنهجية والجودة لإحصاءات نشرة المهارات والتعلم
للبالغين 2025م

نسخة 4.0

إدارة الجودة

جدول المحتويات

1.1	جهة الاتصال	4
1.1.	جهة الاتصال للمنظمة	4
1.2.	وحدة جهة الاتصال	4
1.3.	الموظف المسؤول	4
1.4.	عنوان بريد جهة الاتصال	4
1.5.	عنوان البريد الإلكتروني لجهة الاتصال	4
1.6.	رقم هاتف جهة الاتصال	4
2.	تحديث المنهجية والجودة	4
2.1.	آخر تحديث للمنهجية والجودة	4
3.	العرض الإحصائي	4
3.1.	وصف البيانات	4
3.2.	التصنيفات	5
3.3.	التعاريف والمفاهيم الإحصائية	6
3.4.	مصادر البيانات	7
3.5.	تصميم أداة الجمع	8
3.6.	اختبار الاستبيان (اختبار معرفي)	11
3.7.	المجتمع الإحصائي	11
3.8.	تصميم العينة	11
3.9.	الوحدة الإحصائية (المعاينة)	13
3.10.	جمع البيانات	14
3.11.	دورية جمع البيانات	15
3.12.	المنطقة المرجعية	15
3.13.	الفترة المرجعية (الاسناد الزمني)	15
3.14.	فترة الأساس	15
3.15.	وحدة القياس	16
3.16.	التغطية الزمنية	16
3.17.	دورية النشر	16
4.	المعالجة الإحصائية	16
4.1.	اكتشاف الأخطاء	16
4.2.	دمج ومطابقة البيانات من المصادر المتعددة	17
4.3.	التعويض والمعايرة	17
4.4.	تعديل الموسمية	20
4.5.	تعديل النتائج الأولية	20
5.	الموارد المستخدمة	20
6.	أبعاد الجودة	21
6.1.	الملاءمة	21
6.1.1.	احتياجات المستخدمين	21
6.1.2.	الاكتمال	23
6.2.	الدقة والموثوقية	23
6.2.1.	نظرة عامة للدقة	23

24.....	الالتزام بالوقت ودقة المواعيد	6.3
24.....	الالتزام بالوقت	6.3.1
24.....	دقة المواعيد	6.3.2
25.....	الاتساق وإمكانية المقارنة	6.4
25.....	إمكانية المقارنة - جغرافيا	6.4.1
25.....	إمكانية المقارنة - بمرور الوقت	6.4.2
26.....	الاتساق - عبر النطاق	6.4.3
26.....	الاتساق - الإحصاءات السنوية ودون السنوية	6.4.4
26.....	الاتساق - الحسابات القومية	6.4.5
26.....	الاتساق - داخليا	6.4.6
27.....	إمكانية الوصول والوضوح	6.5
27.....	الأخبار الصحفية	6.5.1
27.....	النشرات	6.5.2
27.....	قاعدة بيانات على الإنترنت	6.5.3
28.....	إمكانية الوصول للبيانات الدقيقة	6.5.4
28.....	المراجع والمعايير	6.5.5
29	ضمان الجودة.....	7.
29	تقييم الجودة.....	8.
30	السرية	9.
30.....	سياسة السرية	9.1.
30.....	سرية معالجة البيانات	9.2.
30	سياسة النشر	10.
30.....	التقويم الإحصائي	10.1.
31.....	إمكانية الوصول للمستخدمين	10.2.
31	الملاحظات.....	11.

1. جهة الاتصال

1.1. جهة الاتصال للمنظمة	الهيئة العامة للإحصاء
1.2. وحدة جهة الاتصال	إدارة إحصاءات الصحة والتعليم
1.3. الموظف المسؤول	وجدان الحجيلي أخصائي إحصاء
1.4. عنوان بريد جهة الاتصال	ص. ب: 3735 الرياض، 11481 المملكة العربية السعودية
1.5. عنوان البريد الإلكتروني لجهة الاتصال	info@stats.gov.sa
1.6. رقم هاتف جهة الاتصال	199009

2. تحديث المنهجية والجودة

2.1. آخر تحديث للمنهجية والجودة	2026/01/07
---------------------------------	------------

3. العرض الإحصائي

3.1. وصف البيانات
<p>يوفر مسح المهارات والتعلم للبالغين بيانات إحصائية شاملة حول مشاركة السكان من عمر 15 سنة فأكثر في التعليم في المملكة العربية السعودية. ويهدف المسح إلى قياس خصائص التعليم، والتحصيل العلمي، والإلمام بالقراءة والكتابة، بما يدعم متابعة المؤشرات الوطنية والدولية ذات الصلة بالتنمية البشرية.</p> <p>ونشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين هي مسح يتم إجراؤه لجمع البيانات حول الخصائص الرئيسة على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معدل مشاركة الشباب (15-24 سنة) أو (15-64 سنة) في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.

- متوسط سنوات الدراسة للسكان (25 سنة فأكثر).
- معدل التحصيل العلمي للسكان (25 سنة فأكثر).
- معدل الإتمام للمرحلة الثانوية.
- معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للسكان البالغين (15 سنة فأكثر).

يتم استخدام البيانات كذلك لتقدير:

- معدل مشاركة الشباب في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.
- معدل مشاركة السكان (15-64 سنة) في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.
- نسبة مشاركة السكان (25 سنة فأكثر) في التدريب حسب مستوى التحصيل العلمي.
- نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الملتحقين بالتعليم العالي حسب مجال الدراسة.
- نسبة السكان (15 سنة فأكثر) الراغبون في المشاركة في التعليم والتدريب خلال السنوات الثلاث القادمة.
- نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب الجهات المقدمة للتدريب.
- نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب الجهة الممولة للتدريب.
- نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب طريقة التدريب.
- معدل التحصيل العلمي للسكان (25 سنة فأكثر).
- معدل التحصيل العلمي للنساء (25-64 سنة) حسب أعلى مؤهل علمي.
- معدل التحصيل العلمي للسكان (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم المتوسط فأعلى.
- نسبة السكان (25 - 34 سنة) الحاصلين على التعليم العالي.
- نسبة السكان (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم العالي حسب مجال الدراسة.
- متوسط سنوات الدراسة للسكان (25 سنة فأكثر).
- معدل الإتمام للمرحلة الثانوية.
- معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للسكان البالغين (15 سنة فأكثر).

وتُعرض النتائج من خلال جداول إحصائية ورسوم بيانية ونشرات تحليلية.

3.2. التصنيفات

تُطبق التصنيفات التالية في نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين.

التصنيف الوطني للأنشطة الاقتصادية (ISIC4):

هو تصنيف إحصائي معتمد على التصنيف الصناعي الدولي الموحد لجميع الأنشطة الاقتصادية (ISIC4) ويستخدم لوصف الأنشطة الإنتاجية لمنشأة ما.

التصنيف السعودي الموحد للمهن (ISCO_08):

هو تصنيف إحصائي يستند إلى التصنيف الدولي (ISCO_08) ويوفر نظامًا لتصنيف وتجميع المعلومات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعدادات السكانية والمسوح الإحصائية والسجلات الإدارية.

ويستخدم هذا التصنيف في مسح المهارات والتعلم للبالغين من أجل تصنيف المشتغلين على أساس مهنتهم.

التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية (SASCED-20) :

هو تصنيف إحصائي يستند إلى التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED_11) و(ISCED_13) للتعليم والتدريب الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) وهو التصنيف المرجعي لتنظيم البرامج التعليمية والمؤهلات ذات الصلة بمستوياتهم وتخصصاتهم التعليمية، وهو شامل لجميع البرامج التعليمية ومستويات وطرق التعليم، كما أنه يغطي جميع المراحل التعليمية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى مستويات الدراسات العليا والتي تمثل المجال الواسع. والتصنيف صادر من وزارة التعليم 2020

يستخدم هذا التصنيف في مسح المهارات والتعلم للبالغين لتصنيف الأفراد من عمر 15 سنة فأكثر وفقاً لتخصصاتهم ومستويات تعليمهم.

الدليل الوطني للدول والجنسيات (ISO 3166 - رموز الدول):

هو تصنيف إحصائي يعتمد على المعيار الدولي (ISO 3166_Country codes) ، وهو معيار صادر عن المنظمة الدولية للمعايير (التابعة للأمم المتحدة)، حيث يعطي هذا التصنيف رموزاً رقمية وحرفية لدول العالم البالغ عددها (248) دولة، بناءً على تصنيف الدول.

يستخدم التصنيف في مسح المهارات والتعلم للبالغين لتصنيف الأفراد إلى سعوديين وغير سعوديين.

يتم جمع البيانات التفصيلية من خلال المقابلة للسماح بإنتاج المخرجات وفقاً لجميع التصنيفات ذات الصلة.

والتصنيفات متاحة على موقع الهيئة العامة للإحصاء:

<https://www.stats.gov.sa/classifications>

3.3. التعاريف والمفاهيم الإحصائية

المصطلحات والمفاهيم الخاصة بنشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين:

- **التعلم:**
يقصد به الاكتساب الفردي للمعلومات، أو هو تعديل في المعلومات، والمعارف، والإدراك، والمواقف، والقيم، والمهارات، والكفاءات أو السلوك من خلال التجربة، والممارسة، والدراسة أو التدريس.
- **التعلم الرسمي:**
يعرف التعليم والتدريب الرسمي بأنهما التعليم الذي يوفره نظام المدارس والكليات والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تشكل عادة "سلماً" مستمرًا للتعليم المتفرغ للأطفال والشباب، بدءًا من سن 5 إلى 7 سنوات، وتستمر حتى سن 20 أو 25 عامًا. وفي بعض البلدان، توجد في الأجزاء العليا من هذا "السلم" برامج منظمة للعمل المشترك لبعض الوقت والمشاركة غير المتفرغة في النظام المدرسي والجامعي العادي.
- **التعلم غير الرسمي:**

يعرف التعليم والتدريب غير الرسمي بأنهما أي أنشطة تعليمية منظمة ومستدامة لا تتوافق تمامًا مع التعريف أعلاه للتعليم الرسمي. لذلك يمكن أن يتم التعليم غير الرسمي داخل المؤسسات التعليمية وخارجها على حد سواء، ويلبي احتياجات الأشخاص من جميع الأعمار. واعتمادًا على السياقات الوطنية، قد يغطي البرنامج برامج تعليمية لنقل محو الأمية للبالغين، والمهارات الحياتية، ومهارات العمل، والثقافة العامة.

• **التعلم:**

الاكتساب الفردي أو تعديل في المعلومات، والمعارف، والإدراك، والمواقف، والقيم، والمهارات، والكفاءات أو السلوك من خلال التجربة، والممارسة، والدراسة أو التدريس.

• **أساليب التعلم:**

– افتراضياً (عبر الإنترنت):

نمط من أنماط التعليم عن بعد من خلال الإنترنت، ويكون المتعلم فيه منفصلاً مكانياً و (أو زمانياً) عن المعلم.

– حضورياً:

هو تعليم أو تدريب يتم في وجود المتعلم ضمن منظومة تعليمية متكاملة، تشمل على العناصر الأساسية للعملية التعليمية من وجود الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، داخل مقرات المؤسسة التعليمية.

– التعليم المدمج (افتراضياً وحضورياً):

هو نمط من أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الاعتيادي والتعليم عن بعد ضمن ساعات التعلم المعتمدة.

• **التحصيل العلمي (التعليمي):**

أعلى مستوى تعليمي من مستويات إسكد ISCED يتمه الفرد بنجاح. ويُقاس ذلك عادة بالنسبة إلى البرنامج التعليمي الأعلى الذي جرى إتمامه بنجاح، والمصادق عليه عادة بمؤهل معترف به. وتصنف المؤهلات الوسطية على مستوى أدنى من مستوى البرنامج نفسه.

• **معدل الإلمام بالقراءة والكتابة:**

عدد الملمين بالقراءة والكتابة في فئة عمرية معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في تلك الفئة العمرية.

• **متوسط سنوات الدراسة:**

متوسط عدد سنوات التعليم التي حصل عليها الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 25 عامًا فما فوق، تم تحويلها من مستويات التحصيل التعليمي باستخدام المدد الرسمية لكل مستوى تعليمي.

3.4. مصادر البيانات

المصدر الرئيس لبيانات نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين هو مسح المهارات والتعلم للبالغين 2025م.

المتغيرات الرئيسة المنشورة لبيانات نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين هي:

• **الجنس.**

- الجنسية.
- الفئات العمرية.

3.5. تصميم أداة الجمع

جمعت البيانات بواسطة استمارة تم إعدادها وتصميمها من قبل المختصين في الهيئة العامة للإحصاء، وتم تصميم أداة الجمع بصيغة إلكترونية (CAPI) لضمان سهولة الاستخدام من قبل الباحثين الميدانيين، وقد رُوِيَ عند تصميمها التوصيات والمعايير والتعاريف الدولية، وتم عرضها كذلك على الجهات ذات العلاقة لأخذ ملاحظاتهم وملاحظاتهم عليها، وقد تم إعداد صياغة الأسئلة بطريقة علمية محددة؛ بهدف توحيد صيغة توجيه السؤال.

وتتضمن الاستمارة عدة أقسام، تشمل:

- التركيبة السكانية.
- المعلومات الديمغرافية عن المشارك.
- التحصيل العلمي.
- التعليم.
- التدريب.
- المهارات الأساسية.
- التحديات في الالتحاق بالتعليم أو التدريب.
- الرغبة في الالتحاق بالتعليم أو التدريب.
- معوقات الالتحاق في التعليم أو التدريب.
- العمل.
- الصحة العامة.

آلية احتساب المؤشرات:

وحدة القياس	المقام	البسط	المؤشر
نسبة مئوية	عدد السكان من هذه الفئة العمرية	عدد الأفراد المشاركين في برامج التعليم الرسمي أو غير الرسمي من فئة عمرية معينة (15-24 سنة أو 15-64 سنة)	معدل المشاركة في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي
نسبة مئوية	إجمالي السكان (25 سنة فأكثر) في نفس المستوى التعليمي	عدد السكان (25 سنة فأكثر) المشاركين في التدريب حسب مستوى التحصيل العلمي	نسبة مشاركة السكان (25 سنة فأكثر) في التدريب حسب مستوى التحصيل العلمي
نسبة مئوية	عدد أفراد السكان (17 سنة فأكثر)	عدد الأفراد الملتحقين في التعليم العالي حسب مجال الدراسة	نسبة السكان (17 سنة فأكثر) الملتحقين بالتعليم

المرتبة	الملتحقين في التعليم العالي	المرتبة	العالي حسب مجال الدراسة
نسبة مئوية	إجمالي عدد الأفراد 15 سنة فأكثر	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر الذين أعربوا عن رغبتهم في المشاركة في أنشطة التدريب والتعليم	نسبة السكان (15 سنة فأكثر) راغبي المشاركة في التعليم والتدريب خلال السنوات الثلاث القادمة
نسبة مئوية	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر	عدد المشاركين في التدريب حسب الجهات المقدمة للتدريب	نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب الجهات المقدمة للتدريب
نسبة مئوية	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر المشاركين في التدريب في برامج تدريبية ممولة من جهة معينة	نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب الجهة الممولة للتدريب
نسبة مئوية	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر	عدد الأفراد 15 سنة فأكثر المشاركين في التدريب حسب طريقة التدريب	نسبة مشاركة السكان (15 سنة فأكثر) في التدريب حسب طريقة التدريب
نسبة مئوية	إجمالي عدد السكان 25 سنة فأكثر	عدد الأفراد في 25 سنة فأكثر حسب مستوى التحصيل العلمي	معدل التحصيل العلمي للسكان (25 سنة فأكثر)
نسبة مئوية	إجمالي عدد النساء (25-64 سنة)	عدد النساء (25-64 سنة) الحاصلات على مستوى تعليمي معين	معدل التحصيل العلمي للنساء (25-64 سنة) حسب أعلى مؤهل علمي
نسبة مئوية	إجمالي السكان (25 سنة فأكثر)	عدد الأفراد (25 سنة فأكثر) الحاصلين على تعليم متوسط فأعلى	معدل التحصيل العلمي للسكان (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم المتوسط فأعلى
نسبة مئوية	إجمالي السكان (25 - 34 سنة)	عدد الأفراد (25 - 34 سنة) الحاصلين على التعليم العالي	نسبة السكان (25 - 34 سنة) الحاصلين على التعليم العالي
نسبة مئوية	عدد الأفراد (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم العالي	عدد الأفراد (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم العالي في مجال تعليمي معين	نسبة السكان (25 سنة فأكثر) الحاصلين على التعليم العالي حسب مجال الدراسة
سنة	$MYS = \sum (HS_1 \times YS_1)$ <p>• MYS: متوسط سنوات الدراسة</p>		متوسط سنوات الدراسة للسكان (25 سنة فأكثر)

		<ul style="list-style-type: none"> • HS_1: نسبة السكان الذين حصلوا على المستوى التعليمي (I) كأعلى شهادة تعليمية • YS_1: عدد سنوات الدراسة الرسمية للمستوى التعليمي (I) 	
نسبة مئوية	إجمالي الافراد (20-22 سنة)	مجموعة الافراد الذين تفوق أعمارهم السن المحدد للصف الدراسي الأخير من كل مستوى تعليمي بـ 3 إلى 5 سنوات (20-22 سنة) والذين أكملوا ذلك الصف	معدل الإتمام للمرحلة الثانوية
نسبة مئوية	إجمالي السكان (15 سنة فأكثر)	عدد القادرين على القراءة والكتابة (15 سنة فأكثر)	معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للسكان البالغين (15 سنة فأكثر)

قواعد المراجعة والتصحيح:

وضعت قواعد التدقيق والضبط في الاستمارة لضمان اتساق البيانات التي تم جمعها وضمان دقتها ومنطقيتها. ووضعت هذه القواعد من خلال ربط العلاقة المنطقية بين الإجابات والأسئلة والمتغيرات المختلفة لمساعدة الباحث في اكتشاف أي خطأ بشكل مباشر عند تعبئة البيانات.

وضمنًا لجودة بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين تم وضع ثلاث أنواع لقواعد المراجعة والتصحيح، وهي كالتالي:

• قواعد التنقل بين الأقسام والحقول:

تمت برمجة قواعد خاصة لتنظيم التنقل الآلي بين الأقسام والحقول، حسب إفادة المدلي بالبيانات وعددها (17) قاعدة.

• قواعد الأخطاء:

هي قواعد لا يمكن تجاوزها أثناء عملية الإدخال، إذ يتعين على الباحث تعديل البيانات من خلال الرجوع إلى المدلي بالبيانات للتأكد من صحتها وعددها أكثر من (19) قاعدة.

• قواعد التنبيهات (التحذيرات):

هي قواعد وضعت للتأكد من صحة إدخال الباحث للبيانات، ويمكن للباحث الميداني أن يتجاوزها إذا تأكد من صحتها وعددها (35) قاعدة.

3.6. اختبار الاستبيان (اختبار معرفي)

تم إجراء الاختبار المعرفي على عدد من أسئلة الاستمارة، حيث تكونت عينة المقابلات على عينة عشوائية من الأسر متوزعة على مناطق المملكة العربية السعودية.

وأثناء إجراء عملية الاختبار المعرفي تم مراعاة ركائز التقييم التالية: (المفهوم العام للسؤال، ووضوح صياغة السؤال، ووضوح المصطلحات الواردة في السؤال، ومناسبة خيارات الإجابة بالإضافة إلى قياس مدى قدرة المشارك في الإجابة على الأسئلة بشكل فعال، وأيضا قياس مدى قابلية الإفصاح عن الإجابة لدى المشاركين) حتى الوصول إلى تقرير يوضح ملخص كامل لنتائج الاختبار المعرفي.

3.7. المجتمع الإحصائي

يتألف المجتمع الإحصائي لنشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين من السكان في المملكة العربية السعودية، وهم السكان المدنيون غير نزلاء المؤسسات، المقيمون في مساكن خاصة، من الفئة العمرية 15 سنة فأكثر. وبناءً عليه، يتم استبعاد نزلاء المؤسسات مثل المستشفيات والسجون ودور الإيواء، كما لا يشمل المجتمع المستهدف أفراد القوات المسلحة المتفرغين.

وبالنسبة للأسر غير السعودية، يشترط لأهليتها أن تكون الأسرة الشاغلة للمسكن قد أقامت في المملكة لمدة ستة أشهر على الأقل وقت إجراء المسح.

ويجدر التنويه إلى أن وحدة المعاينة هي المسكن، وأن الأسرة التي تشغل المسكن تُعد وحدة الدراسة التي يتم من خلالها جمع البيانات، في حين أن الفرد من عمر 15 سنة فأكثر يمثل الوحدة الإحصائية التي تُقاس عليها الخصائص والمؤشرات الإحصائية الخاصة بالمسح.

3.8. تصميم العينة

نوع العينة:

تم استخدام عينة عشوائية طبقية عنقودية منتظمة ثلاثية المراحل، وقد تم إجراء التقسيم الطبقي كما يلي:

- استخدام المحافظات كطبقات فعلية نتيجة للحاجة إلى إنتاج مؤشرات المسح بشكل منفصل لكل محافظة.
- استخدام درجة التحضر (حضر، ريف) كطبقات فعلية.

بما يضمن تمثيلاً إحصائياً كافياً لمختلف فئات المجتمع المستهدف.

إطار العينة:

اعتمد المسح على إطار المعاينة المستمد من بيانات تعداد السعودية 2022م.

الوحدة الأساسية للمعاينة:

وحدة المعاينة هي المسكن، وتُعد الأسرة وحدة الدراسة، بينما يُعد الفرد من عمر 15 سنة فأكثر وحدة التحليل الإحصائي.

حجم العينة وتوزيعها:

بلغ حجم العينة 30,814 أسرة موزعة على 1,419 منطقة عد، وشملت جميع المناطق الإدارية الثلاث عشرة في المملكة، مع تخصيص العينة داخل كل منطقة باستخدام أسلوب التخصيص المتناسب مع حجم الأسر.

معادلة تقدير حجم العينة:

تم حساب حجم العينة باستخدام المعادلة التالية لكل منطقة إدارية على حده:

$$n_h = \frac{N_h * P_h(1 - P_h)}{(N_h - 1) * \left(\frac{E_h^2}{\left(\frac{Z_{\alpha}}{2} \right)^2} \right) + P_h(1 - P_h)} * \frac{1}{(resp_h)} * Def f_h$$

حيث:

- n_h : حجم العينة لكل طبقة h (مجال دراسة).
- $Def f_h$: أثر التصميم المقدر لكل طبقة h (مجال دراسة).
- $resp_h$: معدل الاستجابة المتوقع لكل طبقة h (مجال دراسة).
- E_h : هامش الخطأ المسموح به في تقدير نسبة معدل المشاركة في التعليم الرسمي وغير الرسمي 15 سنة فأكثر لكل طبقة h (مجال دراسة).
- P_h : تقدير النسبة لمعدل المشاركة في التعليم الرسمي وغير الرسمي 15 سنة فأكثر في الطبقة h (مجال دراسة).
- α : معامل مستوى الثقة في النسبة المذكورة لكل طبقة h (مجال دراسة).
- N_h : حجم المجتمع لكل طبقة h (مجال دراسة).

توزيع العينة على مستوى المناطق الإدارية:

عدد الأسر	المنطقة الإدارية
6,073	الرياض
3,873	مكة المكرمة
1,883	المدينة المنورة

1,820	القصيم
3,475	المنطقة الشرقية
2,650	عسير
1,504	تبوك
1,430	حائل
1,404	الحدود الشمالية
2,092	جازان
1,740	نجران
1,440	الباحة
1,430	الجوف
30,814	المجموع

مستوى الدقة الإحصائية:

تم حساب حجم العينة باستخدام المعلمات والمحددات التالية:

أن تكون التقديرات المحسوبة من العينة ذات دقة محددة ومعامل تباين محدد (CV). حيث بلغ معامل التباين المسموح به المستخدم في حساب حجم العينة على مستوى المملكة أقل من 1% وعلى مستوى المنطقة الإدارية تراوح معامل التباين المسموح بين 5.9% و16.1%.

تم افتراض معدل الاستجابة المتوقع 60%، لكن بعد حساب حجم العينة ومقارنتها بحجم العينة من الدورة السابقة للمسح 2024م، وملاحظة قيمة معامل التباين (CV) في الدورة السابقة، تم تعديل نسب الاستجابة المستخدمة في حساب حجم العينة في ضوء نسب الاستجابة الحقيقية من الدورة السابقة بحيث يكون حجم العينة الناتج وقيم معاملات التباين الناتجة وفق المحددات المذكورة في البند (1) أعلاه.

تم استخدام مستوى ثقة $(1-\alpha)=0.95$ في حساب التقديرات.

التغطية والتمثيل:

تغطي العينة جميع المناطق الإدارية في المملكة، مع استثناء نزلاء المؤسسات، وأفراد القوات المسلحة المتفرغين، والأسر غير المؤهلة وفق تعريف المجتمع المستهدف.

3.9 الوحدة الإحصائية (المعينة)

الوحدة الإحصائية التي تُجمع عنها البيانات بشكل مباشر في مسح المهارات والتعلم للبالغين هي الفرد من عمر 15 سنة فأكثر.

3.10. جمع البيانات

تم جمع بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين باستخدام المقابلات الهاتفية بمساعدة الحاسب (CATI)، حيث جرى التواصل مع المستجيبين المؤهلين داخل الأسر المختارة وفق أرقام الهواتف المسجلة في إطار المعاينة. وقد أتاح هذا الأسلوب الوصول إلى المستجيبين بكفاءة، وتقليل أخطاء الإدخال، وتطبيق قواعد تحقق آلية أثناء المقابلة.

تم استخدام استمارة موحّدة مزوّدة بقواعد تنقل منطقية، ورسائل تنبيه فورية، وضوابط إدخال لضمان جودة البيانات أثناء الجمع.

جمع البيانات من السجلات الإدارية:

لا ينطبق على هذا المسح، حيث يعتمد مسح المهارات والتعلم للبالغين على بيانات مسحية أولية يتم جمعها مباشرة من المستجيبين، ولا يتم دمج بيانات من سجلات إدارية أو قواعد بيانات رسمية.

الفحص المطبق وقت إدخال البيانات (لجميع المصادر):

تم تطبيق مجموعة من فحوصات الجودة أثناء إدخال البيانات، شملت:

- فحص الصحة والاتساق بين المتغيرات.
- التحقق من اكتمال البيانات والتأكد من تعبئة الحقول الإلزامية.
- فحوصات منطقية للنطاقات والقيم المسموح بها.
- منع التكرار والكشف عن البيانات المتضاربة.

قواعد المراجعة والتصحيح والتنبيه:

تم تنفيذ قواعد تحقق وتدقيق تلقائية ضمن نظام جمع البيانات، بما في ذلك رسائل تنبيه فورية للمقابلين عند إدخال قيم غير منطقية، إضافة إلى مراجعات لاحقة من قبل فرق الإشراف باستخدام أدوات إدارة البيانات المعتمدة لدى الهيئة.

قواعد التنبيه (Alert Rules):

- تنبيه فوري عند ترك حقل إلزامي دون إدخال.
- تنبيه عند وجود تعارض بين إجابات مترابطة (مثل الإلمام بالقراءة والكتابة والتحصيل).

قواعد الخطأ (Error Rules):

- خطأ عند وجود تعارض بين إجابات مترابطة (مثل العمر والتحصيل).

قواعد التنقل (Skip / Routing Rules):

- الانتقال التلقائي بين الأسئلة بناءً على إجابات المستجيب.
- تجاوز الأسئلة غير المنطبقة وفق خصائص الفرد (العمر، والحالة التعليمية).

3.11. دورية جمع البيانات

تنفذ عملية جمع بيانات إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين على أساس دورية سنوية.

3.12. المنطقة المرجعية

تغطي نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين الـ 13 منطقة إدارية في المملكة العربية السعودية.

3.13. الفترة المرجعية (الاسناد الزمني)

تشير بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين إلى سنة المسح المرجعية 2025م، حيث تمثل نتائجها الظاهرة الإحصائية خلال فترة جمع البيانات الممتدة من 28 سبتمبر إلى 9 نوفمبر 2025م.

علماً أن البيانات التي تم جمعها في مسح المهارات والتعلم للبالغين إلى فترات زمنية مختلفة تبعاً لطبيعة المتغير الإحصائي، وذلك على النحو التالي:

- الخصائص الديموغرافية والتعليمية للأفراد: تشير إلى نقطة زمنية محددة تتمثل في تاريخ إجراء المقابلة مع الفرد.
- المشاركة في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي: تشير إلى فترة زمنية تمتد إلى الاثني عشر شهراً السابقة لتاريخ المقابلة.
- المشاركة في الأنشطة التدريبية: تشير إلى الاثني عشر شهراً السابقة لتاريخ المقابلة.
- الرغبة في المشاركة المستقبلية في التعليم أو التدريب: تشير إلى فترة مستقبلية محددة تتمثل في السنوات الثلاث القادمة من تاريخ المقابلة.

وقد تم تحديد وتوثيق جميع الفترات المرجعية المرتبطة بالمتغيرات المختلفة لضمان وضوح تفسير النتائج ودقة المقارنات الإحصائية.

3.14. فترة الأساس

لا ينطبق.

3.15. وحدة القياس

تتضمن بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين عدة وحدات قياس تختلف باختلاف المتغير الإحصائي، وذلك على النحو التالي:

- النسب المئوية:

مثل نسب المشاركة في التعليم الرسمي وغير الرسمي، ونسب التحصيل التعليمي.

- المعدلات:

مثل متوسط سنوات الدراسة.

وقد تم توحيد وحدات القياس لكل مؤشر إحصائي عبر جميع الجداول والمنشورات، مع توضيح وحدة القياس المستخدمة بوضوح في عناوين الجداول والمخرجات، بما يضمن سهولة الفهم وقابلية المقارنة.

3.16. التغطية الزمنية

تغطي بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين فترة زمنية سنوية، حيث تمثل نتائج كل إصدار حالة المجتمع المستهدف خلال سنة المسح المرجعية.

البيانات متاحة من عام 2024م وحتى 2025م.

3.17. دورية النشر

تنشر نتائج إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين على أساس دورية سنوية وفق الخطة الإحصائية المعتمدة.

4. المعالجة الإحصائية

4.1. اكتشاف الأخطاء

تُنَفَّذ عمليات دقيقة لاكتشاف الأخطاء في البيانات التي جُمعت أثناء المسح الهاتفية وتم تخزينها في بحيرة البيانات، وذلك من خلال أتمتة أداة الجمع ووضع القيود والإجراءات اللازمة لضبط البيانات المدخلة وإدارتها، وذلك لضمان الجودة والدقة والاتساق بالإضافة إلى استخدام أساليب داعمة لقياس مؤشرات الجودة وفحص البيانات للكشف عن الانحرافات باستخدام قواعد تحقق واضحة، وشملت ما يلي:

أولاً: أخطاء القيم المفقودة:

- تحديد الحقول الإلزامية.
- رصد حالات عدم الاستجابة.

ثانياً: أخطاء التكرار:

- التحقق من عدم تكرار السجلات باستخدام معرفات فريدة.

ثالثاً: أخطاء الانحرافات القابلة للتصحيح الآلي:

- تصحيح القيم غير المنطقية باستخدام قواعد حسابية ومعيارية.

رابعاً: الأخطاء التي تتطلب تدخلاً يدوياً:

- مراجعة الحالات الشاذة فردياً من قبل المختصين.
- توثيق سبب الخطأ وإجراء المعالجة المناسبة.

4.2. دمج ومطابقة البيانات من المصادر المتعددة

لا ينطبق؛ حيث يعتمد مسح إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين على مصدر بيانات رئيس واحد فقط.

4.3. التعويض والمعايرة

أوزان العينة:

أوزان العينة (Sampling Weights) هي عوامل تستخدم في تحليل البيانات المأخوذة من عينة بدلاً من المجتمع الكامل. الهدف منها هو تصحيح التحيزات الناتجة عن الاختلاف في احتمالات الاختيار بين الأسر في العينة. هذا يساعد في جعل نتائج التحليل ممثلة للمجتمع بدقة أكبر.

الاستخدامات الرئيسية لأوزان العينة:

تصحيح التحيز: تعديل التحيزات الناتجة عن عدم تساوي فرص الاختيار بين أفراد المجتمع.
تمثيل المجتمع: ضمان أن النتائج المستخلصة من العينة تعكس بشكل صحيح الخصائص الحقيقية للمجتمع.

كيفية حساب أوزان العينة:

عند سحب العينة من برنامج SPSS يتم احتساب أوزان التصميم $W_{h_i}^d$ على مستوى الأسرة بشكل تلقائي ويظهر باسم "SampleWeight_Final".

ويعبر عن وزن التصميم بمعكوس احتمال اختيار كل فرد في العينة، وفي حال عدم توفره يمكن حسابه كما يلي:

إذا كان رمز احتمال الاختيار للفرد i من الطبقة h هو π_{hi} فإن وزن الفرد المختار بالعينة يكون كما يلي:

$$W_{hi}^d = \frac{1}{\pi_{hi}} = \frac{1}{P_{1hi}} * \frac{1}{P_{2hi}}$$

$$P_{1hi} = \frac{m}{M}$$

حيث:

- m = عدد مناطق العد في العينة لكل طبقة.
- M = عدد مناطق العد في الإطار لكل طبقة.

$$P_{2hi} = \frac{n}{N}$$

حيث:

- n = عدد الأسر في العينة لكل منطقة عد.
- N = عدد الأسر في الإطار لكل منطقة عد.

تعديل الأوزان:

التعديل نتيجة استثناء جزء من المجتمع:

تعديل الوزن لتعويض عدم الاستجابة أو تعويض البيانات المفقودة لضمان تمثيل العينة، وهذا التعديل يتم بعد جمع البيانات ومعرفة حالات الاستجابة ويتم وفق المعادلة التالية:

$$W_{hi}^1 = W_{hi}^d * F_{mh}$$

حيث:

- w_{hi}^1 : الوزن المعدل لعدم الاستجابة للأسرة i في الطبقة h .
- w_{hi} : وزن التصميم للأسرة i في الطبقة h .
- f_{mh} : معامل التعديل لكل منطقة عد m في الطبقة h ، والذي يتم حسابه كما يلي:

$$F_{mh} = \frac{\sum_R w_{hi}^d + \sum_{NR} w_{hi}^d}{\sum_R w_{hi}^d}$$

حيث:

يرمز R إلى حالات الاستجابة ويرمز NR إلى حالات عدم الاستجابة.

معايرة الأوزان (الأوزان النهائية):

في حال كانت مؤشرات المسح تتعلق بالفرد، يتم معايرة (تعديل) الأوزان بحيث تتوافق مع توزيع المجتمع بناءً على خصائص معروفة مثل العمر والجنس والجنسية والمنطقة الإدارية، ويتم التأكد من تمثيل وشمولية العينة حسب هذه الخصائص، وفي حال وجد عدم تمثيل أو نقص في عدد الأفراد المستجيبين للخصائص السابقة، يكون لدينا خياران:

- الأول: هو أن يتم دمج فئات معايرة الأوزان التي ليس بها عينة أو التي تحتوي عينة صغيرة جداً بفئات أخرى تكون فيها نسبة الاستجابة مرتفعة.
- الثاني: هو أن يتم استخدام أسلوب Raking weights بدلاً من (الطبقات البعدية Post Stratification).

حساب أوزان الأفراد 15 عام فأكثر بأسلوب Raking weights:

الهدف: سننفذ إجراء تجميع ثنائي الأبعاد (Two-dimensional Raking) لمعايرة أوزان العينة مع التقديرات السكانية، وستتم المعايرة على مستويين:

- على مستوى المملكة:
- من خلال إنشاء فئات معايرة تتكون من توليفة (code) من فئات العمر الخماسية، والجنسية، والجنس، وتم تسميته بـ (dim2).
- على مستوى المناطق الإدارية (ADMIN):
- من خلال إنشاء فئات معايرة تتكون من توليفة (code) من رمز المنطقة الإدارية وفئات العمر من (15- 39 و +40) والجنسية والجنس. وتم تسميته بـ (dim1).

يتكون البرنامج من الأجزاء الرئيسة التالية:

- قراءة ملف البيانات (Member_ETS) وملفات الإسقاطات السكانية (dimention1). (dimention2).
- عمل تقليم (تهذيب) للأوزان التصميم للتخلص من القيم الشاذة في الأوزان.
- تحديد تصميم العينة.
- معايرة الأوزان المهدبة.
- فحص الأوزان المعايرة (النهائية).
- حفظ الأوزان المعايرة (النهائية) في ملف إكسل.

جدول حالات الاستجابة الناتج للمسح بعد عملية جمع البيانات كالتالي:

المنطقة الإدارية	أعطت كامل البيانات	غير مستجيبة	زيادة الشمول	الإجمالي
الرياض	2784	2974	248	6073
مكة المكرمة	1914	1746	174	3873

1883	73	844	935	المدينة المنورة
1820	68	859	877	القصيم
3475	175	1838	1428	المنطقة الشرقية
2650	137	1090	1393	عسير
1504	75	716	700	تبوك
1430	62	681	667	حائل
1404	65	607	717	الحدود الشمالية
2092	94	864	1110	جازان
1740	116	786	818	نجران
1440	108	602	713	الباحة
1431	55	685	683	الجوف
30815	1450	14292	14739	الإجمالي

4.4. تعديل الموسمية

لا ينطبق، سيتم نشر النتائج النهائية فقط.

4.5. تعديل النتائج الأولية

لا ينطبق، سيتم نشر النتائج النهائية فقط.

5. الموارد المستخدمة

الإجمالي	الوصف
المفتشون: 8 الباحثون والباحثات: 138	مجموع العاملين (موظفو الهيئة، الباحثون).
42 يومًا	مجموع عدد أيام فترة جمع البيانات (تاريخ الانتهاء - تاريخ البدء).
761	متوسط المقابلات التي يتم إجراؤها يوميًا (أثناء جمع البيانات).

6. ابعاد الجودة

6.1. الملاءمة

معياري يوضح مدى تلبية المنتج لاحتياجات المستخدمين.

6.1.1. احتياجات المستخدمين

تحرص الهيئة العامة للإحصاء على جمع آراء المستخدمين حول المنتج الإحصائي والبيانات الخام بشكل منهجي ومنتظم، وذلك من خلال قنوات متعددة تهدف إلى تقييم مستوى الرضا، وتحسين جودة المنتجات الإحصائية بما يتوافق مع احتياجات المستخدمين.

ملخص إجراءات قياس رضا المستخدمين.

يتم قياس رضا المستخدمين باستخدام مجموعة من الأدوات، تشمل:

- استطلاعات رضا المستخدمين الإلكترونية المتاحة عبر موقع النشر الإحصائي.
- ورش العمل والاجتماعات التشاورية مع الجهات الحكومية والجهات ذات العلاقة.
- تحليل الاستفسارات والملاحظات والشكاوى الواردة عبر قنوات التواصل الرسمية.

المستخدمون الداخليون في الهيئة العامة للإحصاء لبيانات نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين:

- الإحصاءات الاجتماعية:
 - إحصاءات السكان والنوع الاجتماعي والتنوع.
 - إحصاءات الأحوال المعيشية وأساليب الحياة والعدل.
 - إحصاءات سوق العمل.
 - إحصاءات الصحة والتعليم.

هناك عدد من المستخدمين الخارجيين المستفيدين بشكل كبير من بيانات نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين من بينهم:

- الجهات الحكومية.
- المنظمات الإقليمية والدولية.
- المؤسسات البحثية.
- وسائل الإعلام.
- الأفراد.

أبرز المتغيرات الرئيسية التي يستفيد منها المستخدمون الخارجيون:

• معدل الإتمام للمرحلة الثانوية.

وزارة التعليم.

<ul style="list-style-type: none"> • معدل الإلمام بالقراءة والكتابة. • متوسط سنوات الدراسة. • معدل التحصيل العلمي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • معدل الإتمام للمرحلة الثانوية. • معدل الإلمام بالقراءة والكتابة. • متوسط سنوات الدراسة. 	وزارة الاقتصاد والتخطيط.
المشاركة في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.	هيئة تقويم التعليم والتدريب.
<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي. • متوسط سنوات الدراسة. 	برنامج تنمية القدرات البشرية.
معدل الإتمام للمرحلة الثانوية.	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
	مجلس شؤون الأسرة.
<ul style="list-style-type: none"> • معدل الإلمام بالقراءة والكتابة. • متوسط سنوات الدراسة. 	هيئة الحكومة الرقمية.

تم تصميم أدوات قياس رضا المستخدمين بحيث تغطي الجوانب التالية:

- جودة المحتوى الإحصائي (الدقة، والشمول، والوضوح).
- سهولة الوصول إلى البيانات واستخدامها.
- الملاءمة والموثوقية في تلبية احتياجات المستخدمين.
- سرعة النشر ومستوى التفصيل في المخرجات الإحصائية.

ويتم تحليل نتائج القياس بشكل دوري لاستخلاص مؤشرات رضا المستخدمين، مثل:

- نسبة المستخدمين الراضين عن المنتج الإحصائي.
- تقييم الجوانب المحددة (الوضوح، وسهولة الاستخدام، وسرعة النشر).

الإجراءات المتخذة لتحسين رضا المستخدمين.

استنادًا إلى نتائج تقييم رضا المستخدمين، يتم:

- تنفيذ خطط تحسين مستمرة على المنتجات الإحصائية.
- تطوير القنوات التفاعلية لتلقي المقترحات والملاحظات.
- تعزيز الشفافية في مشاركة التحسينات المستجيبة لآراء المستخدمين.
- إشراك المستخدمين في مراحل مبكرة من تطوير المنتجات الإحصائية.

ملاحظات للمستخدم النهائي:

تتوفر آلية فعالة لتلقي ومتابعة الملاحظات والشكاوى عبر قنوات الهيئة الرسمية.

6.1.2. الاكتمال

تتسم بيانات مسح المهارات والتعلم للبالغين بدرجة عالية من الاكتمال، حيث تم جمع البيانات لمعظم المتغيرات الأساسية وفق تصميم العينة المعتمد. ويعود أي نقص محدود في البيانات إلى عدم الاستجابة الجزئية لبعض الأسئلة.

تم ضمان اكتمال البيانات من خلال استخدام استمارة تتضمن حقولاً إلزامية، وعبر تطبيق قواعد تحقق وتنبية أثناء جمع البيانات، إضافة إلى الإشراف والمتابعة المستمرة، واستخدام أساليب التعويض الإحصائي عند الحاجة.

تشمل المتغيرات الأساسية الخصائص الديموغرافية، والتحصيل العلمي، والمشاركة في التعليم والتدريب، ومتوسط سنوات الدراسة، وقد تمت مراجعة شمولية البيانات مقابل المتطلبات الوطنية والدولية ذات الصلة. تغطي البيانات جميع المناطق الإدارية والفئات المستهدفة وفق تعريف المجتمع الإحصائي، ولا توجد جوانب غير مكتملة جوهرية تؤثر على جودة التحليل الإحصائي.

6.2. الدقة والموثوقية

معياري يوضح مدى اقتراب الحسابات أو التقديرات من القيم الدقيقة أو الحقيقية والتي تعكس الواقع.

6.2.1. نظرة عامة للدقة

تعرف الدقة بمدى قرب القيمة المقدره للمؤشر الإحصائي من القيمة الحقيقية للمجتمع المستهدف.

ويتم تقييم الدقة من خلال تحليل مصادر الخطأ إلى مكونين رئيسيين:

- أخطاء المعاينة:

ينشأ هذا الخطأ من استخدام عينة بدلاً من الحصر الشامل، وهو المكوّن الوحيد للخطأ الكلي الذي يمكن قياسه كمياً، ويتم التعبير عنه إحصائياً باستخدام الخطأ المعياري النسبي (RSE) وفترات الثقة (CI).

- الأخطاء غير المتعلقة بالمعاينة:

يشمل الخطأ غير المتعلق بالمعاينة جميع الأخطاء التي يمكن أن تحدث في أي مرحلة من مراحل المسح، باستثناء تلك الناجمة عن أخذ العينات.

يتم تصنيفها إلى أربعة أنواع رئيسية:

- أخطاء التغطية:

تحدث بسبب عدم تطابق إطار المعاينة مع السكان المستهدفين، مما يؤدي إلى تغطية زائدة (مثل المساكن التي ضمت إلى مسكن آخر) أو تغطية ناقصة.

- أخطاء القياس:

تنجم عن الانحراف بين القيمة المسجلة والقيمة الحقيقية للخاصية، وتُعزى إلى عوامل مثل أداء الباحث.

- أخطاء المعالجة:

الأخطاء التي تحدث أثناء مراحل تجهيز البيانات بعد جمعها وقبل التحليل، وتشمل عمليات مثل الترميز، وإدخال البيانات، وتحريها، والتعويض.

- أخطاء عدم الاستجابة:

تحدث بسبب الاختلافات المنهجية بين خصائص المستجيبين وغير المستجيبين، ويتم تقييم تأثيرها على التحيز من خلال تحليل معدلات عدم الاستجابة (مثل الرفض، أو عدم القدرة على الاتصال).

6.3. الالتزام بالوقت ودقة المواعيد

الالتزام بالوقت معيار يظهر مدى الفترة الزمنية بين توفر المعلومات ووقوع الحدث.

دقة المواعيد تعكس الفارق الزمني بين تاريخ نشر البيانات والتاريخ المستهدف عندما يتم ذلك بشكل فعلي.

6.3.1. الالتزام بالوقت

تحرص الهيئة العامة للإحصاء على تطبيق المعايير الدولية المتعارف عليها فيما يتعلق بإعلان وتوضيح وقت نشر الإحصاءات في الموقع الإلكتروني الرسمي من خلال التقويم الإحصائي، وكذلك فيما يتعلق بالالتزام بالوقت المعلن للنشر، وفي حال التأخر سيتم التحديث بذلك.

6.3.2. دقة المواعيد

يتم النشر وفقاً لتواريخ النشر في التقويم الإحصائي المنشور لنشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين في صفحة الويب الخاصة بالهيئة العامة للإحصاء.

البيانات متاحة في الوقت المتوقع، كما هو مجدول في التقويم الإحصائي، وفي حال تأخر النشر، فسيتم تقديم الأسباب.

6.4. الاتساق وإمكانية المقارنة

معيار يشير إلى ضرورة اتساق الإحصاءات داخليًا وزمنيًا، وترابطها منطقيًا، وقابليتها للمقارنة والدمج عبر المناطق والصادر المختلفة.

6.4.1. إمكانية المقارنة - جغرافيا

- محليًا (بين المناطق):

البيانات قابلة للمقارنة بين جميع المناطق الإدارية في المملكة، نظرًا لاستخدام تصنيفات جغرافية رسمية موحدة وتطبيق منهجية وأدوات جمع متنسقة على مستوى الدولة بالكامل. (التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية).

- دوليًا:

البيانات قابلة للمقارنة دوليًا بفضل المواءمة مع المعايير والتصنيفات العالمية (مثل ISCED) وارتباط النتائج بالمؤشرات الدولية الموحدة (مثل مؤشرات التنمية المستدامة SDG4).

- تفسير الاختلافات:

يتم توثيق أي تغييرات في الحدود الإدارية، أو أي تباينات في التغطية أو في جودة البيانات؛ لتفسير أي فروقات في النتائج بين المناطق، أو للمقارنة بالدول الأخرى.

6.4.2. إمكانية المقارنة - بمرور الوقت

بدأ تنفيذ مسح المهارات والتعلم للبالغين ابتداءً من سنة 2024م، وتُعد هذه السنة نقطة البداية للسلسلة الزمنية للمسح.

لا توجد تغييرات منهجية مؤثرة خلال الفترة الزمنية المتاحة منذ بدء المسح، وعليه فإن السلسلة الزمنية متجانسة وقابلة للمقارنة بالكامل بين السنوات اللاحقة، مع توحيد المفاهيم والتعاريف، وتصميم العينة، وأدوات جمع البيانات، والفترات المرجعية.

ولا توجد انقطاعات أو فجوات زمنية داخل السلسلة الزمنية منذ بدء المسح، كما لم تُرصد تغييرات تؤثر على اتساق البيانات أو تفسير الاتجاهات الزمنية.

6.4.3. الاتساق - عبر النطاق

تُعد بيانات المسح قابلة للمقارنة مع الإحصاءات التعليمية والسكانية الأخرى الصادرة عن الجهات الرسمية، وذلك نتيجة استخدام مفاهيم وتعريفات ومنهجيات إحصائية متسقة.

تم التحقق من الاتساق من خلال:

- مقارنة المؤشرات الرئيسة مع نتائج مسوح أو إحصاءات رسمية أخرى ذات صلة.
- مراجعة القيم والنسب للتأكد من منطقيتها واتساقها مع الاتجاهات العامة.
- تحليل الفروقات المحتملة بين المخرجات قبل النشر.

الاختلافات المحتملة وأسبابها:

قد تظهر بعض الاختلافات المحدودة بين نتائج المسح ومخرجات مصادر أخرى، ويعزى ذلك إلى:

- اختلاف أدوات القياس أو صياغة الأسئلة.
- اختلاف تصميم العينة أو المجتمع المستهدف.
- اختلاف الفترات المرجعية أو منهجيات التقدير الإحصائي.

ولا تُعد هذه الاختلافات تناقضات غير مبررة، بل فروقات منهجية مفسرة لا تؤثر على موثوقية النتائج أو قابليتها للاستخدام.

6.4.4. الاتساق - الإحصاءات السنوية ودون السنوية

يُعد مسح المهارات والتعلم للبالغين مسحًا سنويًا بطبيعته، ولا يتم إنتاج إحصاءات ربعية أو شهرية ضمن هذا المنتج الإحصائي. وعليه، لا ينطبق مفهوم الاتساق بين الإحصاءات السنوية ودون السنوية على هذا المسح.

6.4.5. الاتساق - الحسابات القومية

لا تنطبق، مسح المهارات والتعلم للبالغين مع الحسابات القومية، نظرًا لاختلاف نطاق القياس والهدف الإحصائي، حيث يركز المسح على الخصائص التعليمية، ولا يتناول المتغيرات الاقتصادية الكلية أو التدفقات المالية التي تشكل أساس الحسابات القومية.

6.4.6. الاتساق - داخليا

تتسم مخرجات مسح المهارات والتعلم للبالغين بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، حيث تتوافق الإحصاءات المنتجة ضمن مجموعة البيانات الواحدة ولا تظهر تناقضات غير مبررة.

تم التحقق من الاتساق الداخلي من خلال مراجعة التسلسل المنطقي للبيانات، والتأكد من توافق المتوسطات والتوزيعات والنسب المئوية مع الأرقام الإجمالية عبر مختلف الجداول والمؤشرات. ولم تُسجل مشكلات جوهرية في الاتساق الداخلي. وفي حال ظهور تباينات محدودة أثناء الفحص، فقد تم توثيقها ومعالجتها قبل النشر، ولا تؤثر على تفسير النتائج أو موثوقيتها.

6.5. إمكانية الوصول والوضوح

إمكانية وصول المستخدمين للحصول على البيانات، ومدى توافر البيانات الدقيقة أو الكلية، كما يشير أيضاً إلى توفر تقرير المنهجية والجودة.

6.5.1. الأخبار الصحفية

الإعلانات لكل نشرة متاحة في التقويم الإحصائي كما هو مذكور في 10.1. إمكانية الوصول للتقويم الإحصائي، كما يمكن الاطلاع على الأخبار الصحفية على موقع الهيئة العامة للإحصاء:

[الأخبار الصحفية](#)

6.5.2. النشرات

تُصدر الهيئة العامة للإحصاء نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين بشكل منتظم ضمن خطة نشر معدة مسبقاً، ويتم نشرها على موقع الهيئة على الإنترنت. وتحرص الهيئة على نشر نتائجها بطريقة تخدم جميع المستخدمين باختلاف أنواعهم، بما في ذلك النشرات بصيغ مختلفة والتي تحتوي على (جداول نشر، ورسوم بيانية للمؤشرات، وتقرير المنهجية والجودة) باللغتين الإنجليزية والعربية.

نتائج نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين متاحة على:

[إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين](#)

6.5.3. قاعدة بيانات على الإنترنت

سيتم إتاحة البيانات عبر بوابة الهيئة العامة للإحصاء وقاعدة البيانات الإحصائية (SDB) فور استكمال إجراءات النشر المعتمدة.

[GASTAT \(stats.gov.sa\)](http://GASTAT (stats.gov.sa))

6.5.4. إمكانية الوصول للبيانات الدقيقة

البيانات الدقيقة هي بيانات تفصيله على مستوى الوحدة يتم الحصول عليها من مصادر متعددة مثل عينات المسوح الإحصائية، والتعداد العام للسكان والمساكن، والأنظمة الإدارية، حيث توفر معلومات مفصلة حول خصائص الأفراد، والأسر، والكيانات التجارية، والمناطق الجغرافية، مما يدعم بناء وتطوير المؤشرات الإحصائية والبحوث العلمية.

الأنواع المختلفة من ملفات البيانات الدقيقة لتلبية احتياجات المعلومات المتنوعة:

- الاستخدام العام:

يتألف من مجموعات من السجلات التي تحتوي على معلومات عن الأفراد أو الأسر أو الكيانات التجارية مجهولة المصدر بطريقة لا يمكن التعرف على المستجيب إما بشكل مباشر مثل: (الاسم، أو العنوان، أو رقم الاتصال، أو رقم الهوية وما إلى ذلك) أو بشكل غير مباشر من خلال الجمع بين خصائص مختلفة ونادرة بشكل خاص للمستجيبين مثل: (العمر، والمهنة، والتعليم، وما إلى ذلك).

- الاستخدام العلمي:

تنشأ هذه الملفات بناءً على منهجيات محددة بناءً على طلب طالب البيانات لاستخراج مجموعات بيانات ذات خصائص محددة تستخدم في الدراسات الاستراتيجية، واتخاذ القرارات، وكذلك لأغراض البحث العلمي للأفراد والأسر والشركات مع ضمان عدم احتوائها على أي معرفات مباشرة وخضوعها لضوابط حماية السرية.

يمكن للمستخدمين المؤهلين والمستوفين لمعايير وإجراءات حماية السرية الوصول إلى ملفات الاستخدام العلمي للبيانات الدقيقة من خلال منصة "إتاحة" التابعة للهيئة العامة للإحصاء، في حين تتم مشاركة البيانات الأكثر حساسية للاستخدام من خلال زيارة معمل البيانات الدقيقة ضمن بيئة آمنة تُدار بواسطة الهيئة.

6.5.5. المراجع والمعايير

تم تنفيذ مسح المهارات والتعلم للبالغين بالاستناد إلى مجموعة من المراجع والمنهجيات والمعايير الإحصائية المعتمدة، وذلك لضمان جودة البيانات وقابليتها للمقارنة.

المنهجية العامة للعملية الإحصائية:

اعتمدت العملية الإحصائية على النموذج العام للعملية الإحصائية (GSBPM) الذي يوفر إطاراً موحدًا لمراحل إنتاج البيانات الإحصائية، بدءًا من تحديد الاحتياجات، مرورًا بالتصميم والجمع والمعالجة والتحليل، وانتهاءً بالنشر والتقييم.

التصنيفات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام تصنيفات وطنية ودولية معتمدة، من أبرزها:

- (التصنيف السعودي للمستويات والتخصصات التعليمية) المستند إلى (ISCED).
- (التصنيف السعودي الموحد للمهن) المستند إلى (ISCO).

وتُعد هذه التصنيفات متاحة عبر الموقع الرسمي للهيئة العامة للإحصاء.

دليل الباحث (الدليل الإرشادي للاستيفاء):

تم اعتماد دليل الباحث الميداني كمرجع أساسي لفرق جمع البيانات، ويشمل تعليمات تعبئة الاستمارة، وتوضيح المفاهيم والتعاريف الإحصائية، وآليات التعامل مع الحالات المختلفة أثناء جمع البيانات.

المعايير المرتبطة بالمؤشرات:

استندت مؤشرات المسح إلى معايير ومفاهيم إحصائية وطنية ودولية ذات صلة بالتعليم، بما في ذلك توصيات المنظمات الدولية المعنية، وذلك لتعزيز جودة النتائج وقابليتها للمقارنة الدولية.

- دليل مؤشرات التعليمية الصادر عن معهد اليونيسكو للإحصاء:

[دليل المؤشرات التعليمية](#)

- ملخص بيانات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، واستخدام بيانات المسح الأسري لرصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة:

[الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة](#)

7. ضمان الجودة

تحرص الهيئة العامة للإحصاء على مراعاة المبادئ التالية: الحيادية، أن يكون المنتج الإحصائي موجهًا للمستخدم، جودة العمليات والمخرجات، فعالية العمليات الإحصائية، تقليل عبء العمل على المستجيبين. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال إجراءات وضوابط الجودة التي يتم تنفيذها خلال سير العملية في مراحل مختلفة **مثل:** (إدخال البيانات، وجمع البيانات، وغيرها من الضوابط النهائية).

8. تقييم الجودة

تقوم الهيئة العامة للإحصاء بتنفيذ جميع الأنشطة الإحصائية وفقًا للنموذج الوطني (النموذج العام لإجراءات العمل الإحصائية GSBPM)، ويتم خلال مرحلة التقييم الشامل والتي تُعد المرحلة الأخيرة من مراحل النموذج العام لإجراءات العمل الإحصائية GSBPM باستخدام المعلومات التي تم جمعها في كل مرحلة أو عملية

فرعية لإعداد تقرير التقييم الذي يلخص جميع التحديات المتعلقة بجودة كل عملية إحصائية ويُعد كمدخل لإجراءات التحسين والتطوير.

9. السرية

9.1. سياسة السرية

تنفيذاً لما نصّ عليه المرسوم الملكي الكريم رقم (23) وتاريخ 07-12-1379هـ فإنّ الهيئة العامة للإحصاء ملتزمة بالسرية التامة لكافة البيانات المستوفاة، وعدم استخدامها إلا في الأغراض الإحصائية فقط. لذلك فإنّ البيانات محمية في خوادم البيانات الخاصة بالهيئة العامة للإحصاء.

9.2. سرية معالجة البيانات

يتم عرض البيانات في جداول مناسبة لتسهيل عملية تلخيصها وفهمها واستنتاج النتائج منها ومقارنتها بغيرها من البيانات، والخروج منها بمدلولات إحصائية عن مجتمع الدراسة، كما يسهل الرجوع إليها في صورة جداول دون الحاجة للاطلاع على الاستمارات الأصلية، والتي في الغالب تحمل بعض البيانات **مثل**: (أسماء الأفراد وعناوينهم، وأسماء المنشآت، وأسماء المدلين بالبيانات) مما يُخل بمبدأ سرية البيانات الإحصائية. ويُعد "إخفاء هوية البيانات" واحداً من أهم الإجراءات المتخذة في هذا الصدد، وللحفاظ على سرية البيانات، قامت الهيئة العامة للإحصاء بإزالة المعلومات الخاصة بالأفراد أو الأسر أو الكيانات التجارية بطريقة لا يمكن تحديد المستجيب لها إما بشكل مباشر **مثل**: (الاسم، أو العنوان، أو رقم الاتصال، أو رقم الهوية، أو رقم السجل التجاري... وما إلى ذلك) أو بشكل غير مباشر من خلال الجمع بين خصائص مختلفة، ونادرة بشكل خاص للمستجيبين **مثل**: (العمر، والمهنة، والتعليم، وما إلى ذلك).

10. سياسة النشر

10.1. التقويم الإحصائي

تم إدراج نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين في التقويم الإحصائي.

[التقويم الإحصائي](#)

10.2. إمكانية الوصول للمستخدمين

يتمثل أحد أهداف الهيئة العامة للإحصاء في تلبية احتياجات عملائها بشكل أفضل؛ لذا فهي تزودهم على الفور بنتائج نشرة إحصاءات المهارات والتعلم للبالغين بمجرد صدورها.

كما تتلقى أسئلة واستفسارات العملاء حول النشرة ونتائجها عبر قنوات الاتصال المختلفة، مثل:

- الموقع الرسمي للهيئة: www.stats.gov.sa
- عنوان البريد الإلكتروني الرسمي للهيئة: info@stats.gov.sa
- الزيارات الرسمية للمقر الرئيس للهيئة بالرياض أو أحد فروعها بالمملكة العربية السعودية.
- الخطابات الرسمية.
- الاتصال على الرقم الموحد: (199009).

11. الملاحظات